

案例课程介绍

课程名称

Research-led and Project-based Learning

课程代码

LIF 001

授课老师

孟艺

所属院系

未来教育学院 未来学习中心

赋能小结

LIF001将学生需求细化到三方面，课程信息与要求、学习计划、考核评估，将课上答疑时间，节省出来，为老师有针对性解答引导学生，提供了支持和帮助。因为LIF001是面向大规模学生，2000人，老师很难个性化指导，满足学生随时随地的问题，或督促学生学习，学生遇到问题也很难及时纠正引导。智能学伴技能激发学生兴趣，又能实现大规模教学中的个性化指导。之前老师淹没在学生大量的重复事实性问题询问的邮件中。现在老师课上以小组为单位进行针对性指导。实现师生机三元互动。

AI 赋能：LIF001 课程从“规模化教学”向“智能化导师制”的转型

课程背景与挑战

LIF001 课程面临 2000 人规模的个性化教学难题，传统模式下教师溺于回复重复性事实问题。通过引入 AI 智郁体，课程特师生互动转变为“师-生-机”三元互动，让教师从知识传递者进化为成长引导者。

教学全流程的 AI 演进 (Before vs. After)

Before: 从“线资料”转向“学情洞察”



传统模式：重复性资料收集，效率低。

After: AI 辅助要点提炼与课件制作，教师悉心转向读籍设计与学生需求分析。



AI 知识续躯体 创作课程设计

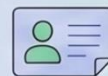
效率与覆盖度对比

维度	传统模式	AI 赋能模式
学生规模	2000人 (难个性化)	2000人 (精准个性化)
教师重心	邮件/事实性问题回复	小组针对性指导/三元互动
答疑效率	严重滞后/难以及时纠正	随时随地/即时引导

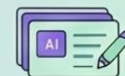
AI 智郁体点击提炼与课件制作



知识续体



个性学生资计



创意课程设计

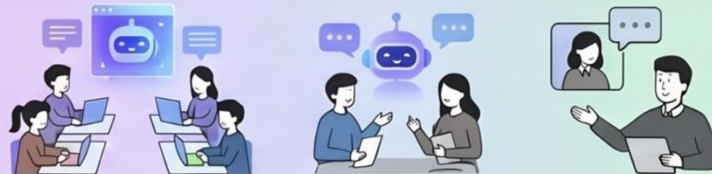
课堂学习

Before: 从“线性讲授”转向“个性化答疑”



传统模式：单向线性讲授，互动少。

After: AI 智能体激发学生兴趣并处理基础问询，教师得以开展针对性小组指导。



Before: 从“单纯网卷”转向“成长分析”



传统模式：重复性批改，负厘重。

After: 摆脱重复性批改，AI 提供个性化反馈，教师专注于教学总结与学习改进。



AI 赋能教学的核心转变



角色重塑：知识传搜者 → 课程设计师
教师从繁重的重复劳动中解放，转向高价值的创造性工作。



驱动变革：经验驱动 → 数据驱动
利用 AI 沉淫的教学分析总结，实现更科学的个性化支持。



评价迭代：结果评价 → 全过程成长评价
关注学生在“课程信息、学习计划、考核评估”三方面的全周期需求。